

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по ПМ 03 Воспитательная деятельность, включая классное
руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

основной профессиональной образовательной программы

**по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном
образовании**

*Форма обучения
(очная)*

Кизляр, 2024г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05. *Коррекционная педагогика в начальном образовании*

Разработчики:

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»,
преподаватели:

- Резникова О.В.

- Муртазалиева П.О.

Рассмотрено и одобрено ПЦК профессиональных дисциплин по педагогическим специальностям

Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Председатель ПЦК Убайдуллаева Е.О.



1. Общие положения

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выступает составной частью ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика и используется для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по модулю.

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработан в соответствии с:

— Учебным планом подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика;

— Рабочей программой профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика.

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется проверка сформированности профессиональных (ПК) и положительной динамики общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными).

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является дифференцированный зачет, экзамен по модулю, другая форма контроля.

1.1. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1 С целью освоения профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучающийся должен овладеть предусмотренными ФГОС СПО умениями и знаниями, направленными на формирование общих компетенций:

Таблица 1 – Форма контроля и оценивания

Результаты обучения	Форма контроля и оценивания	
	Итоговая аттестация	Текущий контроль
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах;	Др.форма контроля Диф.зачет Экзамен по модулю/экзамен квалификационный	Оценка результатов выполнения практической работы; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

<p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>значимость профессиональной деятельности по профессии</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>и последствия его нарушения</p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</p> <p>основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста</p> <p>Формы и методы нравственного обучения обучающихся</p> <p>Формы и методы развития этической культуры обучающихся</p> <p>Методические основы воспитания экологической культуры обучающихся</p> <p>Технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности</p>		
---	--	--

<p>Формы и методы развития эстетической культуры обучающихся</p> <p>Формы и методы физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью</p> <p>Игровые технологии организации воспитательного процесса</p> <p>Методические основы организации проектной деятельности обучающихся</p> <p>Формы и методы формирования информационной культуры обучающихся</p> <p>педагогические закономерности организации воспитательного процесса</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности</p> <p>основы закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания</p> <p>основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы</p> <p>дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий</p> <p>нормативные документы по вопросам воспитания детей</p> <p>алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания</p> <p>алгоритм анализа результатов программы воспитания</p> <p>научное представление о результатах воспитательной работы, путях их достижения и способах оценки</p> <p>методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса</p> <p>методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей</p> <p>методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности</p>		
---	--	--

<p>игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности</p> <p>технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самостоятельности</p> <p>источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания</p> <p>направления профессионального роста</p> <p>формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования</p> <p>основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения</p> <p>особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения</p> <p>теоретические и методические основы семейного воспитания</p> <p>методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией</p> <p>методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время</p> <p>нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей</p> <p>основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания</p> <p>педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации</p> <p>закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ</p> <p>подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации</p> <p>механизмы социального партнерства институтов социализации</p>		
---	--	--

<p>способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив</p> <p>педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации</p>		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий</p> <p>для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>описывать значимость своей профессии</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>участвовать в проектировании воспитательных программ</p> <p>реализовывать формы и методы воспитательной работы с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции</p>	<p>Др.форма контроля Диф.зачет Экзамен по модулю/экзамен квалификационный</p>	<p>Самостоятельная работа; Наблюдение за выполнением практических заданий; Оценка выполнения практического задания; Выступление с докладом, сообщением, презентацией; Решение ситуационных задач</p>

<p>применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры</p> <p>организовывать мероприятия по развитию экологической культуры обучающихся</p> <p>применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности</p> <p>организовывать художественно-эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры</p> <p>организовывать процесс физического воспитания обучающихся, проводить спортивные мероприятия</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения социокультурного опыта</p> <p>проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся</p> <p>создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ</p> <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ</p> <p>реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы</p> <p>проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ</p> <p>анализировать реальное состояние дел в учебной группе</p>		
--	--	--

<p>владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности</p> <p>осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности</p> <p>применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности</p> <p>анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности</p> <p>применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности</p> <p>осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности</p> <p>анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса</p> <p>анализировать результаты процесса обучения</p> <p>проводить самоанализ профессиональной деятельности</p> <p>формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности</p> <p>обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания</p> <p>проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией</p> <p>консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время</p> <p>создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности</p>		
--	--	--

<p>обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>формировать детско-взрослые сообщества</p> <p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ</p> <p>составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p> <p>изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества</p> <p>организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами</p> <p>оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>		
--	--	--

1.2. Оценка освоения профессионального модуля

Оценки по результатам проверки выполненных обучающимися работ выставляются по десятизначной порядковой шкале:

Результаты по 10-ой шкале	Итоговая оценка	Критерии
9-10	5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - уверенное знание и понимание учебного материала; - умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи; - отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала (самостоятельно устраняет неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя); - соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ.
7-8	4 (хорошо)	- знание основного учебного материала;

		<ul style="list-style-type: none"> - умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи; - недочеты при воспроизведении изученного материала; - соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ.
4-6	3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - знание учебного материала на уровне минимальных требований; - умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы в измененной формулировке; - наличие грубой ошибки или нескольких негрубых ошибок при воспроизведении учебного материала; - несоблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ.
0-3	2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фрагментные представления об изученном материале; - отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы; - наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала; - несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

РАЗДЕЛ 2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Фонд оценочных средств для текущего контроля представляет собой совокупность оценочных средств с указанием критерием оценки, предназначенных для определения уровня качества студентом профессионального модуля и формирования компетенций в течение изучения профессионального модуля.

2.1. Паспорт фонда оценочных средств текущего контроля

Результаты обучения (освоенные знания и умения)	ОК, ПК	Наименование темы	Уровень освоения темы
Уметь: У1-У65 Знать: З1-З64	ОК 01-09 ПК 3.1-3.6	Раздел 1. Реализация современных программ и технологий воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
		Тема 1.1. Нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	2
		Тема 1.2. Воспитательный процесс в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.	2
		Тема 1.3 Современные воспитательные технологии	2
		Тема 1.4 Воспитательные программы	2
		Раздел 2. Организация деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
		Тема 1.1. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2
		Тема 1.2. Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2
		Тема 1.3. Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2
		Тема 1.4 Организация работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2
		Тема 1.5 Целеполагание и планирование в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2
		Тема 1.6 Анализ в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2
		Тема 1.7 Семья. Семейное воспитание.	2
		Тема 1.8 Особенности работы классного руководителя с родителями учащихся	2
		Тема 1.9 Взаимодействие классного руководителя с учащимися для организации самоуправления в коллективе	2

		Тема 1.10 Организация взаимодействия классного руководи- теля с членами коллектива	2
--	--	--	---

Оценочные средства по текущему контролю

Раздел 1. Реализация современных программ и технологий воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

МДК. 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Тема 1.1. Нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями

Вопросы для самоподготовки по темам

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

Практические работы по темам

Практическая работа 1. Анализ нормативных документов (ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО) по вопросу воспитания детей

Тема 1.2. Воспитательный процесс в работе с детьми с особыми образовательными потребностями

Вопросы для самоподготовки по темам

Методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Педагогические закономерности организации воспитательного процесса.

Практические работы по темам

Практическая работа 2. Разработка плана воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Составить индивидуальный план наблюдения за младшим школьником в реализации воспитательной деятельности.

Тема 1.3 Современные воспитательные технологии

Вопросы для самоподготовки по темам

Теория воспитания. Уровни воспитательных технологий. Технология развития критического мышления. ИКТ-технологии. АРТ-технология. Шоу-технологии. Технология КТД И. П. Иванова. Ситуативные технологии. Технология здоровьесберегающая. Технология создания ситуации успеха. Технология проектного обучения. КЕЙС-технология. Личностно-ориентированная технология. Технология учебной деловой игры. Технология проведения учебных дискуссий. Тьюторство – технология педагогической поддержки.

Практические работы по темам

Практическая работа 3. Специфика применения технологий в работе с учащимися с особыми образовательными потребностями.

Тема 1.4 Воспитательные программы

Вопросы для самоподготовки по темам

Особенности разработки воспитательных программ. Структура программы воспитания. Особенности реализации воспитательных программ. Специфика разработки воспитательных программ с учетом лиц с особыми образовательными потребностями.

Практические работы по темам

Практическая работа 4. Анализ воспитательных программ образовательных организаций.

Раздел 2. Организация деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Тема 1.1. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Вопросы для самоподготовки по темам

Методы диагностики в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Изучение личности учащихся и учебной мотивации. Методика написания характеристики обучающегося

Практические работы по темам

Практическое занятие 1. Составить план наблюдения за младшим школьником в учебной деятельности.

Практическое занятие 2. Осуществить диагностику с использованием пакета диагностических методик Семаго. Составить психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 1.2. Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Вопросы для самоподготовки по темам

Диагностика результатов воспитания младших школьников в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Психолого-педагогическое сопровождение в работе классного руководителя.

Практические работы по темам

Практическое занятие 3. Подобрать диагностические методики, позволяющие определить уровень воспитанности детей младшего школьного возраста

Практическое занятие 4. Проектирование психолого-педагогического сопровождения для работы классного руководителя (этап диагностический) с использованием пакета диагностических методик Семаго.

Тема 1.3. Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Вопросы для самоподготовки по темам

Диагностика результатов воспитания младших школьников в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Психолого-педагогическое сопровождение в работе классного руководителя.

Практические работы по темам

Практическое занятие 5. Подобрать диагностические методики, позволяющие определить уровень воспитанности детей младшего школьного возраста.

Практическое занятие 6. Проектирование психолого-педагогического сопровождения для работы классного руководителя (этап диагностический) с использованием пакета диагностических методик Семаго.

Тема 1.4 Организация работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Вопросы для самоподготовки по темам

Особенности организации работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Адаптация младшего школьника к условиям начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

Социализация младшего школьника. Организация работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми. Формы работы классного руководителя с обучающимися.

Характеристика форм работы с обучающимися начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Практические работы по темам

Практическое занятие 7. Разработка внеклассного мероприятия квест-игра. Анализ основных подходов к организации воспитательного процесса с использованием интерактивного оборудования.

Практическое занятие 8. Разработка диагностики готовности ребенка к началу школьного обучения и диагностику процесса адаптации с использованием пакета диагностических методик Семаго.

Тема 1.5 Целеполагание и планирование в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Вопросы для самоподготовки по темам

Целеполагание в работе классного руководителя. Планирование в работе классного руководителя.

Практические работы по темам

Практическое занятие 9. Планирование деятельности классного руководителя с использованием интерактивных технологий.

Тема 1.6 Анализ в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Вопросы для самоподготовки по темам

Изучение эффективности работы классного руководителя

Практические работы по темам

Практическое занятие 10. Изучение и анализ отчета классного руководителя по итогам организации воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Анализ деятельности классного руководителя.

Тема 1.7 Семья. Семейное воспитание

Вопросы для самоподготовки по темам

Особенности воспитательного процесса в семье.

Практические работы по темам

Практическое занятие 11. Составление рекомендаций по взаимодействию с различными типами семей.

Тема 1.8 Особенности работы классного руководителя с родителями учащихся

Вопросы для самоподготовки по темам

Взаимодействие классного руководителя и семьи. Работа классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся.

Практические работы по темам

Практическое занятие 12. Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по решению ситуативной педагогической задачи

Практическое занятие 13. Подготовка и проведение индивидуальной консультации с родителями по организации домашней самостоятельной работы у детей с расстройствами ОДА, нарушением речи, зрения и слуха.

Тема 1.9 Взаимодействие классного руководителя с учащимися для организации самоуправления в коллективе

Вопросы для самоподготовки по темам

Ученическое самоуправление. Понятие об ученическом самоуправлении. Функции ученического самоуправления. Особенности ученического коллектива.

Изучение опыта работы классного руководителя по организации ученического самоуправления в начальной школе. Диагностика межличностных отношений в классе. Изучение психологического микроклимата в классе. Разработка рекомендаций по формированию благоприятного психологического микроклимата.

Практические работы по темам

Практическое занятие 14. Тренинг-практикум «Вокруг лидера».

Тема 1.10 Организация взаимодействия классного руководителя с членами коллектива

Вопросы для самоподготовки по темам

Взаимодействие классного руководителя с членами коллектива.

Взаимодействие классного руководителя с представителями администрации.

Практические работы по темам

Практическое занятие 15. Анализ взаимодействия классного руководителя с социальным педагогом и школьным психологом.

Тестовые задания

Текущий контроль 1.

1. Выберите правильный вариант.

К скольким периодам можно соотнести развитие института классного руководства?

а) 2

б) 3

в) 4

2. Согласны ли вы, что:

Одной из функций наставничества было поддержание порядка в учебном заведении.

а) да

б) нет

в) частично

3. Вставьте пропущенное слово:

..... - это овладение знаниями по инициативе самой личности в отношении предмета занятий, объема и источников познания установления продолжительности проведения занятий, а также выбора формы удовлетворения познавательных потребностей и интересов.

а) обучение

- б) самовоспитание
- в) самообразование

4. Выберите правильный вариант.

С какого года в уставах лицеев и гимназий России говорится, что воспитание возлагается

на учителей, которые обязаны приучать детей к «учтивости», «правдивости» и «чести»

- а) 1804 год
- б) 1806 год
- в) 1802 год

5. Согласны ли вы, что:

Одним из необходимых профессиональных качеств классного руководителя является наличие профессиональной успешности.

- а) да
- б) нет
- в) частично

6. Вставьте пропущенное слово.

..... - это деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями.

- а) самообразование
- б) самовоспитание
- в) образование

7.

Выберите правильный вариант.

Анализ и оценка семейного воспитания каждого ученика –это

- а) социальная функция
- б) аналитико-прогностическая функция
- в) коммуникативная функция

8.

Согласны ли вы, что:

Классный руководитель должен обладать педагогической компетентностью, а именно уметь пользоваться инновационными технологиями.

- а) да
- б) нет
- в) частично

9. Установите соответствие:

1. Социальные задачи связанные с ориентацией детей на критерии добра и зла поставкой их в ситуации нравственного выбора и конкретизации нравственных норм в реальной жизни.

2. Диагностические задачи включающие в себя защиту ребенка, помощь ему по всем направлениям вовлечение в систему социальных связей взаимодействие с семьей и различными институтами воспитания с целью создания наиболее комфортных условий для развития личности.

3. Воспитательные задачи нацеленные на выбор эффективных педагогических средств, планирование работы с классом, контроль за деятельностью и ее рефлексии.

4. Протесуальные задачи предполагающие правильную организацию системы воспитания.

10. Выберите правильный вариант.

Сколько функций выделяют при исполнении обязанностей классного руководителя?

- а) 5
- б) 4

в) 6

11. Согласны ли вы, что:

В 1934 году в уставах школы впервые появляется должностное лицо классного руководителя и определяются его функции.

а) да

б) нет

в) частично

12. Выберите правильный вариант.

К контрольной функции относится:

а) разработка совместно с учащимися правил в жизнедеятельности класса;

б) контроль за успеваемостью каждого ребенка;

в) анализ и оценка воспитанности личности и коллектива обучающихся.

13. Вставьте пропущенное слово.

..... - это механизм развития личности, важнейшими характеристиками которого является появление новообразований, новый уровень готовности личности к реализации профессиональной деятельности, проявляющийся в формировании профессионально важных качеств способов и средств профессиональной деятельности.

а) самовоспитание

б) самообразование

в) самоактуализация

14. Выберите правильный вариант.

Задачи, включающие в себя защиту ребенка, помощь ему по всем направлениям, вовлечение в систему социальных связей взаимодействие с семьей и различными институтами воспитания с целью создания наиболее комфортных условий развития личности.

а) воспитательные

б) социальные

в) процессуальные

Текущий контроль 2.

Инструкция по выполнению работы и оценке выполненной работы

На выполнение работы отводится 60 минут. Работа состоит из 3 частей включающих 16 заданий.

Часть А включает 8 заданий. К каждому заданию приводятся варианты ответов, один из которых верный. За каждое верно выполненное задание выставляется один балл.

Максимальное число баллов этой части – 8.

Часть В содержит 5 заданий более сложного уровня. За верно выполненное задание выставляется 2 балла. Если в ответе содержится 1 ошибка, то выставляется один балл, за неверный ответ или ответ, содержащий 2 или более ошибок, выставляется 0 баллов. Максимальное число баллов этой части – 10.

Часть С содержит 3 задания со свободным ответом. За верное выполнение заданий выставляется по 4 балла. Максимальное количество баллов за эту часть - 12. Максимальное количество баллов за всю работу – 30.

до 19 баллов – «1-3»

от 20 до 22 баллов – «4-6»

от 23 до 27 баллов – «7-8»

от 28 до 30 баллов – «9-10»

Часть А

Инструкция для студентов: Из предложенных вариантов ответов выбрать один правильный

1. Воспитание - это:

1. Процесс автоматической передачи от старшего поколения к младшему духовной культуры.

2. Процесс организации совместной жизнедеятельности детей и взрослых в целях развития тех и других.

3. Процесс усвоения знаний, умений, навыков, накопленных человечеством.

2. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности – это:

1. Физическое воспитание.

2. Нравственное воспитание.

3. Трудовое воспитание.

4. Эстетическое воспитание.

5. Умственное воспитание.

3. Научно-организованный педагогический процесс, направленный на разностороннее физическое развитие организма - это:

1. Физическое воспитание.

2. Нравственное воспитание.

3. Трудовое воспитание.

4. Эстетическое воспитание.

5. Умственное воспитание.

4. Целенаправленное воздействие на личность, с целью формирования ее творчески активной, способной воспринимать и оценивать прекрасное в жизни, природе, социуме - это:

1. Физическое воспитание.

2. Нравственное воспитание.

3. Трудовое воспитание.

4. Эстетическое воспитание.

5. Умственное воспитание.

5. Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания нужно:

1. Выяснить сущность каждого метода и выбрать из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям.

2. Установить, какой метод позволяет быстрее других достигнуть намеченной цели.

3. Проанализировать ситуацию и подобрать соответствующий метод.

6. Выделите методы, относящиеся к группе методов организации деятельности и формирования общественного поведения:

1. Лекция.

2. Беседа.

3. Упражнения.

4. Педагогическое требование.

5. Приучение.

6. Наказание.

7. Выберите то, что вы считаете принципами воспитания:

1. Нравственное воспитание и формирование личности.

2. Общественная направленность воспитания.

3. Воспитание в коллективе.

4. Объективность и независимость воспитания.

5. Опора на положительное в воспитании.

6. Связь с жизнью, трудом.

7. Гуманизация воспитания.

8. Комплексный подход в воспитании.

9. Личностный подход.

10. Единство воспитательных воздействий.

8. Определите требования личностного подхода:

1. Личностный подход обязывает воспитателей учитывать главные личностные качества: направленность личности, жизненные планы, ценностная ориентация.
2. Личностный подход требует учета индивидуальных особенностей воспитанников.
3. Личностный подход предполагает участие воспитанников в обсуждении программы воспитания.

Часть В

1. Установите соответствие между группой методов и формой методов.

- А. Методы формирования сознания и самосознания
- Б. Методы формирования способов деятельности и поведения
- В. Методы стимулирования и коррекции
- Г. Методы контроля и самоконтроля в воспитании

1. поощрение, наказание, соревнование
2. упражнение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение
3. педагогический консилиум, беседа, анкетирование
4. рассказ, беседа, диспут, убеждение

2. Установите соответствие между названием метода и требованием к применению метода.

- А. Рассказ
- Б. Диспут
- В. Наказание
- Г. Поручение

1. Должен стимулировать инициативу и самостоятельность, учитывать индивидуальные особенности воспитанника и быть посильным для выполнения.
2. Должен быть понятным воспитаннику и справедливым, требует большого педагогического такта
3. Требуется наличия противоречивых точек зрения участников по обсуждаемой проблеме, культуры организации
4. Должен соответствовать социальному опыту детей, должен быть эмоциональным, способствовать сопереживанию

3. Установите соответствие направления воспитания и характерных форм, методов воспитания.

- А. Нравственное воспитание
- Б. Физическое воспитание
- В. Эстетическое воспитание
- Г. Трудовое воспитание

1. Экскурсия, художественная самодеятельность
2. Дискуссия, акции милосердия, волонтерская деятельность
3. Самообслуживание, дежурство, работа на пришкольном участке
4. Соревнование, эстафета, зарядка

4. Установите соответствие уровня результата реализации программы ДНР и В и его характеристики

- А. Первый уровень результатов
- Б. Второй уровень результатов
- В. Третий уровень результатов

1. Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

2. Получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у них социально – приемлемых моделей поведения.

3. Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

5. Вставьте пропущенные слова

_____ - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Часть С

1. Перечислите формы работы с родителями

2. Назовите виды коллективных творческих дел в воспитательной работе классного руководителя с младшими школьниками

3. Спроектируйте этапы работы над КТД и содержание деятельности классного руководителя и детей. Тема КТД «Сказки А.С. Пушкина»

Текущий контроль 3.

Вопрос № 1 Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется...

1. сотрудничеством
2. принуждением
3. уклонением
4. сглаживанием

Вопрос № 2 В содержание работы классного руководителя входят... развитие ученического самоуправления

1. организация предметных недель
2. упорядочение учебной нагрузки учащихся
3. организация внеклассных мероприятий
4. наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся

Вопрос № 3 А.С.Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты...

1. подкупа, доброты, подавления
2. сотрудничества, взаимопомощи
3. доверия, взаимной ответственности
4. педантизма, чванства, родства

Вопрос № 4 Классный руководитель выполняет такие функции, как...

1. организаторскую
2. психологическую
3. дидактическую
4. воспитательную
5. координирующую

Вопрос № 5 К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся...

1. наказание
2. создание воспитывающих ситуаций
3. педагогическое требование
4. соревнование
5. поощрение

Вопрос № 6 К основным условиям действенности примера в воспитании относятся...

1. обстоятельное выяснение причин проступка
2. постоянный контроль и оценка результатов деятельности
3. авторитетность воспитателя
4. реальность достижения целей в определенных обстоятельствах
5. близость или совпадения с интересами воспитуемых

Вопрос № 7 Принцип связи воспитания с жизнью предполагает...

1. формирование общеучебных умений
2. соединение воспитания и дополнительного образования
3. соединение воспитания с практической деятельностью
4. учет индивидуальных особенностей воспитанников

Вопрос № 8 К планам учебно-воспитательной работы предъявляются такие требования, как...

1. целенаправленность и конкретность образовательных задач
2. разнообразие содержания, форм и методов
3. разумная детализированность и краткость
4. инвариантность планирования
5. включение большого количества разнообразных мероприятий

Вопрос № 9 В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как

1. групповая
2. парная
3. бригадная
4. коллективная
5. индивидуальная

Вопрос №10 Теоретическая концепция, лежащая в основе педагогической системы школы, реализуется в таких процессах, как ...

1. формирование
2. воспитание
3. социализация
4. общение
5. обучение

Вопрос № 11 Заключительный этап создания плана воспитательной работы классного руководителя характеризуется ...

1. закреплением ответственных за организацию мероприятий
2. подведением итогов работы
3. распределением поручений активу и отдельным воспитанникам
4. обсуждением на классном собрании
5. проведением коллективного творческого дела

Вопрос № 12 Классный руководитель в работе с родителями выполняет такие функции, как ...

1. вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность
2. коррекция условий функционирования семьи
3. оказание помощи родителям в решении социальных проблем
4. психолого-педагогическое просвещение родителей
5. ознакомление родителей с учебно-воспитательным процессом школы

Вопрос №13 На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания как...

1. приучение
2. пример
3. упражнение
4. убеждение

Вопрос №14 К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся ...

1. поручение
2. создание воспитывающих ситуаций
3. поощрение
4. педагогическое требование
5. беседа

Вопрос № 15 Институт классных руководителей в нашей стране был введен в:

1. 1918 году
2. 1925 году
3. 1934 году
4. 1944 году

Вопрос №16 Классный руководитель ведет такую документацию, как ..

1. классный журнал
2. протоколы заседаний педагогического совета
3. книгу регистрации учащихся
4. дневники учащихся
5. личные дела учащихся

Вопрос №17 Воспитание- это

1. воздействие на личность общества в целом
2. развитие представлений человека о мире
3. результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков
4. целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности
5. процесс и результат воспитательной работы

Вопрос №18 К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся...

1. поручение
2. создание воспитывающих ситуаций
3. поощрение
4. педагогическое требование
5. беседа

Вопрос № 19 К коллективным формам воспитательной работы относятся...

1. литературно-музыкальные вечера
2. классные часы
3. праздники искусства
4. составление программ самовоспитания
5. конкурс эрудитов

Вопрос № 20 По содержанию деятельности выделяют коллективы

1. спортивные
2. трудовые
3. постоянные
4. учебные
5. формальные

РАЗДЕЛ 3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Список теоретических вопросов для подготовки к дифференцированному зачету, экзамену по модулю, а также других форм итогового контроля по профессиональному модулю ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для самоподготовки к экзамену

1. Раскройте основные требования ФОП НОО к организации содержания воспитательного процесса в общеобразовательной организации
2. Охарактеризуйте интерактивные формы воспитательной работы.
3. Охарактеризуйте интерактивные методы воспитательной работы.
4. Раскройте особенности методики воспитательной работы.
5. Охарактеризуйте основные принципы деятельностного подхода в воспитании.
6. Раскройте сущность современных технологий воспитания.
7. Охарактеризуйте особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования.
8. Охарактеризуйте условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации.
9. Охарактеризуйте условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.
10. Охарактеризуйте способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе.
11. Охарактеризуйте педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы.
12. Раскройте особенности методики педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления.
13. Раскройте сущность основных способов диагностики результатов воспитательной работы.
14. Охарактеризуйте способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании.
15. Раскройте сущность способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся.
16. Охарактеризуйте критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.
17. Охарактеризуйте задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся.

Экзаменационные билеты

Билет №1

Задание 1.

1. Определите цели (образовательную, развивающую, воспитательную) и задачи классного часа по нравственному воспитанию во втором классе, выделите УУД, которые можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации.
2. Составьте структуру конспекта классного часа по нравственному воспитанию, опишите педагогическую деятельность классного руководителя на данном этапе; выделите этапы классного часа и формируемые УУД.

При составлении плана классного часа руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему классного часа.
2. Сформулируйте цель и задачи классного часа.
3. Подберите форму/методы/технологии проведения.
4. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса.
5. Подготовьте план классного часа, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Смоделируйте фрагмент основного этапа классного часа, используя возможности ИКТ. Определите выбор методов воспитания. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на классном часе задачу создания предметноразвивающей среды.

Билет №2

Задание 1.

1. Определите цели (образовательную, развивающую, воспитательную) методики организации коллективно-творческой деятельности (КТД) в первом классе по теме «Путешествие по сказкам», выделите УУД, которые можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации.

2. Составьте конспект по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика, выделите этапы КТД.

При составлении плана руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему.
2. Сформулируйте цель и задачи.
3. Подберите форму/методы/технологии проведения
4. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса
5. Подготовьте план проведения, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Смоделируйте фрагмент основного этапа, КТД по теме «Путешествие по сказкам» используя возможности ИКТ. Определите выбор методов воспитания.

Билет № 3

Задание 1.

1. Составьте план проведения классного часа по эстетическому воспитанию (тема, класс по выбору студента)

При составлении плана руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему.
2. Сформулируйте цель и задачи.
3. Подберите форму/методы/технологии проведения.
4. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса
5. Подготовьте план проведения, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Составьте сценарий классного часа.
2. Подготовьте демонстрацию классного часа (ИКТ, оборудование, материалы).

Билет № 4

Задание 1.

1. Составьте план проведения тематического родительского собрания (тема, класс по выбору студента)

При составлении плана родительского собрания руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему родительского собрания.
2. Сформулируйте цель и задачи родительского собрания.
3. Продумайте и запишите вопросы для обсуждения.
4. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса.
5. Определите целесообразность участия в родительском собрании, работников школы, администрации школы, специалистов по обсуждаемой теме.
6. Подготовьте план родительского собрания, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Составьте сценарий родительского собрания. Подготовьте презентацию.

Билет №5

Задание 1.

1. Определите цели (образовательную, развивающую, воспитательную) и задачи внеклассного мероприятия в 1 классе (тема на выбор), выберите форму организации мероприятия, выделите УУД, которые можно формировать, укажите на соблюдение санитарно-гигиенических норм.

2. Составьте план-конспект внеклассного воспитательного занятия в 1 классе (тема на выбор) по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика, выделите этапы внеклассного мероприятия и формируемые УУД.

При составлении плана-конспекта руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему.
2. Сформулируйте цель и задачи.
3. Подберите форму/методы/технологии его проведения.
4. Продумайте и запишите вопросы для обсуждения.
5. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса.

Задание 2.

1. Смоделируйте фрагмент основного этапа внеклассного мероприятия, используя возможности ИКТ. Сделайте обзор методов, средств обучения и воспитания.

Билет №6

Задание 1.

1. Определите цели (образовательную, развивающую, воспитательную) и задачи классного часа в четвертом классе по патриотическому воспитанию.

2. Составьте конспект классного часа. Выделите этапы классного часа и формируемые универсальные учебные действия УУД.

При составлении плана руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему.
2. Сформулируйте цель и задачи.
3. Подберите форму/методы/технологии его проведения.
4. Продумайте и запишите вопросы для обсуждения.
5. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса.
6. Подготовьте план, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Смоделируйте фрагмент основного этапа классного часа, используя возможности ИКТ. Определите выбор методов патриотического воспитания.